

Звіт про виконану роботу вчителя-логопеда за 2021-2022 н.р. Селятинського ОЗЗСО І-ІІІ ст., та Галицівського ЗЗСО І-ІІ ст. філії. Касеєвої Ірини Сергіївни.



У вересні 2021 року було проведено комплексне логопедичне вивчення всіх сторін мови дітей-логопатів. Діти були поділені на підгрупи за діагнозом та рівнем мовленнєвого розвитку.

На кожну дитину була заведена картка мовленнєвого розвитку, згідно з якою складався план індивідуальної роботи з корекції всіх сторін мовлення, психічних процесів, дрібної моторики м'язів пальців рук та загальної моторики.

Єдиний перспективний план корекційної роботи складався на весь період навчання.

Проблема над якою працюю: “Попередження та усунення порушень писемного мовлення в учнів молодших школярів”.

З дітьми, зарахованими до логопедичних груп, проводилася робота відповідно до діагнозу та складності порушення: на розвиток артикуляційного апарату, фонематичного сприйняття, слухової уваги, розвиток мовленнєвого дихання, координації рухів органів артикуляції, пальців, зап'ястя; розвиток психічних процесів; усунення вад звуковимови, автоматизація поставлених звуків у складах, словах, реченнях, звуковому мовленні; робота над звуковим аналізом слів та елементів граматики; збагачення словникового запасу, формування граматичної будови мовлення.

Заняття з дітьми проводилися в ігровій формі з використанням наочного матеріалу: коректурні таблиці, лексика яких відповідає темі та насичена певними звуками, асоціативне лото, мнемо таблиці, графосмужки, конструктор фраз: «Будуємо прості речення»; альбоми з розвитку мовлення, звукові пазли, ігри с приціпками, масажні м'ячики Су-Джок, круги Луллія, різноманітний матеріал для розвитку мовленнєвого дихання, різноманітні розвивальні дидактичні ігри: «Логопедичні олівці», «Звукові доріжки», «Логопедичні равлики» На протязі навчального року проводилися індивідуальні та фронтальні уроки з уточнення правильної артикуляції звуків, з розвитку фонематичних процесів, з підготовки дітей до аналізу та синтезу звукового складу слова, з розвитку лексико - граматичної та синтаксичної сторони мовлення. Були проведені уроки на теми: «Дикі тварини», «Продукти харчування», " Птахи " з використанням комп'ютерної гри, " Мовні перлинки ". Уроки мали чітку комунікативну направленість. Елементи мовної системи, які засвоювали діти на уроках, включалися безпосередньо в спілкування. Важливо було навчити дітей застосовувати мовні вміння в нових ситуаціях, творчо використовувати отримані навички в різних видах діяльності.

Для проведення корекційної роботи логопедичний кабінет в достатній мірі устаткований навчально-дидактичним матеріалом, індивідуальними допоміжними засобами (дзеркала, зонди РАУ).

Для закріплення знань та навичок, отриманих на логопедичних уроках, важливу роль відіграє тісний зв'язок і взаєморозуміння між логопедом та вчителями. З цією метою велися зошити взаємозв'язку між логопедом та вчителями, в якому записувалися завдання для закріплення вивченого матеріалу.

На кожну дитину було заведено зошит для домашніх завдань, в якому

записувалися вправи та завдання. Це дало змогу співпрацювати з батьками дітей-логопатів та здійснювати контроль за виконанням домашнього завдання.

Протягом навчального року проводилися зустрічі з батьками, індивідуальне консультування, надавалися рекомендації та поради: "Значення артикуляційної гімнастики", "Розвиток фонематичного слуху, як профілактика порушень письма та читання". Постійно ведуться консультації для вчителів: « Що таке затримка мовленнєвого розвитку: міфи та факти », « Як покращити мовленнєві навички дітей? », « Як допомогти дитині розмовляти? », "Нетрадиційні форми корекції мовленнєвих порушень".

Клас	П.І.П логопеда	Кіль кість дітей	Діагноз	Стан мовлення		
				Виправ лено повністю	Значно Покращ ено	Без звични х змін
1-А	Касєєва І.С.	10	ЗНМ ІІІ рівня(1), ФФНМ (5), ФНМ (4).	6	4	
1-Б	Касєєва І.С.	6	ФФНМ (3), ФНМ (3).	3	3	
2-А	Касєєва І.С.	8	ФФНМ (4), ФНМ (4).	6	1	1
2-Б	Касєєва І.С.	3	ФНМ (3).	3		
3-А 4-А	Касєєва І.С.	6	ППЧ зумовлене ФФНМ(6)	6		
3-Б 4-Б	Касєєва І.С.	9	ППЧ зумовлене ФФНМ(9)	5	4	
6-А	Касєєва І.С.	1	ЗНМ ІІ рівня (1).		1	
	ВСЬОГО	43		29	13	1